

FORMATO DE REPORTE TÉCNICO DE AVANCE Y TÉRMINO DE PROYECTO

Título de proyecto	Vigencia: enero 2010 - diciembre 2010
---------------------------	--

Prototipo de plataforma virtual educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

Responsable técnico del proyecto Universidad de Colima

Rodolfo Rangel Alcántar

Responsable técnico del proyecto Universidad Autónoma de Yucatán

Marisa Zaldívar Acosta

Colaboradores

Universidad de Colima

Maricela Larios Torres Rosa Marcela Villanueva Magaña Francisco Montes de Oca Mejía Jonás Larios Deniz Ricardo Acosta Díaz Zeferino Gómez Sandoval Juan Murguía Venegas

Universidad Autónoma de Yucatán

Norma Graciella Heredia Soberanis

INFORME _____ 55 _____ %

PERIODO enero-junio 2010

I. DESCRIPCIÓN DE AVANCES DEL PERÍODO

En el período de tiempo comprendido entre los meses de enero a la primera quincena de junio del año 2010, el desarrollo del proyecto ha contemplado actividades relacionadas con dos aspectos: tecnológico y pedagógico.

En el área tecnológica se dio principio con la búsqueda y evaluación de herramientas de código abierto (libre) que tuviesen la capacidad de interactividad requerida dentro de internet 2.0 y mantuvieran estándares apropiados para el trabajo centrado en el estudiante y con la propuesta del desarrollo de competencias.

Se optó por integrar tres herramientas: un administrador de recursos para la web 2.0 de nombre joomla, la plataforma moodle para proporcionar un sistema de gestión de cursos en un ambiente educativo virtual con base en las ideas del constructivismo y el aprendizaje colaborativo; adicionalmente se hizo la integración de la plataforma Lams, la cual tiene un sistema de un entorno visual para crear secuencias de actividades de aprendizaje. Estas actividades pueden incluir un rango de tareas individuales, un pequeño grupo de trabajo y actividades de todos los alumnos basadas en ambos conceptos: contenido y colaboración.

el sistema está pensado para que los educadores puedan diseñar actividades de aprendizaje colaborativas dirigidas a todo un grupo. De hecho, no muy distinto de lo que es planificar una lección convencional.

El sitio es actualmente funcional y se encuentra en la dirección electrónica:

http://148.213.39.42:5000/Joomla/

Esto de manera temporal, por encontrarnos haciendo pruebas de estabilidad y de acceso a la red.

El curso enfocado a docentes se encuentra en un avance del 50%, los materiales y actividades correspondientes ya se encuentran en línea.

Las siguientes imágenes son muestra de la propuesta:

The screenshot shows the homepage of the CUDI Joomla website. At the top, there is a green header bar with the CUDI logo (featuring a map of Mexico and the text 'cudi'), three circular seals, and a search bar labeled 'buscar...'. Below the header, a navigation menu includes 'Sobre Joomla!', 'Características', 'Noticias', and 'La comunidad'. The main content area features a large image of students studying in a library. To the right, there is a login form titled 'Ingresar a la plataforma' with fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña', and a 'Entrar' button. On the left, a sidebar menu lists 'Inicio', 'Profesores', and 'Alumnos'. The central content area has a 'Bienvenido' section with the text: 'Escrito por Administrador Miércoles, 09 de Junio de 2010 16:23. Bienvenidos a este espacio educativo en donde profesores y estudiantes de los niveles de educación básica y media básica podrán encontrar recursos para la capacitación y formación en el empleo de las nuevas tecnologías, principalmente de aquellas utilizadas de manera cotidiana en la internet 2.0. Adicionalmente ofrecemos materiales de apoyo para algunos de los temas contenidos en los planes y programas de estudio de la escuela primaria y la escuela secundaria, los cuales podrán ser trabajados en la modalidad de b-learning, es decir combinando la educación presencial y la educación en línea. Los contenidos educativos en la modalidad pedagógica del b-learning son de carácter flexible, favorecen el trabajo colaborativo en grupos, el aprendizaje independiente y la dedicación autónoma hacia los contenidos de aprendizaje por parte del estudiante; se hace uso extensivo de dispositivos móviles, computadoras y la conectividad a Internet con la finalidad de accesar a redes sociales, portales de búsqueda de información, bases de datos con contenidos especializados y portales educativos. En virtud de que la actividad educativa no es completamente a distancia, existe la posibilidad de retroalimentación presencial de los temas objeto de estudio, además de la participación de las actividades de aprendizaje propias del aula.' Below this text is a link 'Última actualización el Miércoles, 09 de Junio de 2010 16:24'. To the right of the main content, there are sections for 'Patrocinadores' (with the CUDI logo) and 'Encuestas' (with a poll question and four options: 'Si', 'Algunas veces.', 'Casi nunca', and 'No'). Buttons for 'Votar' and 'Resultados' are also present.

Página introductoria al prototipo de plataforma educativa

cudi  Admin User 

Monday 14 June 2010

Menu One

Menu Three

Menu Four

Menu Five

Activar edición

sitio prueba de moodle

Administración del sitio ▾

- Notificaciones
- Usuarios
- Cursos
- Calificaciones
- Ubicación
- Idioma
- Módulos
- Seguridad
- Apariencia
- Portada
- Servidor
- Red
- Informes
- Miscelánea

Buscar

Cursos disponibles

Prueba ClauRa
Teacher: Claudia Ramirez

Curso muestra
Teacher: profe de prueba

MEDIOS Y TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA
Objetivos del curso:

- Conocerá la evolución y el desarrollo tecnológico para la creación de ambientes de aprendizaje y su aplicación en la modalidad Educativa a Distancia.
- Identificará y evaluará diversas plataformas para el desarrollo de programas educativos y de formación en línea.

Calendario

junio 2010

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Administrador de cursos del prototipo de plataforma educativa



Admin User
Actualizar información personal
Mis cursos
Salir


Monday 14 June 2010

moodle > prueba

[Cambiar rol a...](#) [Activar edición](#)

Personas

- Participantes

Actividades

- Foros
- LAMS v2
- Recursos

Buscar en los foros

Búsqueda avanzada [Ir](#)

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Perfil

Cursos

Diagrama semanal

Unidad 1
INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo de esta unidad, se revisará la integración de los medios tecnológicos al campo educativo y propiamente al modelo a Distancia, bajo la óptica de las corrientes pedagógicas más representativas del siglo XX y del siglo XXI como el constructivismo. Por otra parte, se analizará como marco referencial de la EDUCACIÓN A DISTANCIA, el aprendizaje significativo, colaborativo e independiente; para posteriormente reconocer el potencial de las tecnologías y de los medios de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de propiciar en el estudiante el reconocimiento e importancia de la integración de los medios tecnológicos no sólo en los sistemas virtuales, sino también en la educación tradicional eminentemente presencial.

En este sentido también se analizará la Interacción y el Diálogo Didáctico Mediado como punto neurálgico del proceso educativo en modalidad a distancia. Definiendo los tipos de interacción que se desarrollan dentro de este modelo educativo; así como resaltando la importancia del diseño instruccional para una cuidadosa planeación de la interacción.

Por último se revisarán los lineamientos para el uso de las tecnologías de comunicación que se emplean en proyectos educativos a distancia en aras de diseñar estrategias para el uso de estas herramientas; para cerrar con la conceptualización teórica de la Tecnología bajo los enfoques constructivista, cognoscitivista y estructuralista.

Novedades

Agregar un nuevo tema...
(Sin novedades aún)

Eventos próximos

No hay eventos próximos
[Ir al calendario...](#)
[Nuevo evento...](#)

Actividad reciente

Actividad desde sábado, 12 de junio de 2010, 17:26
Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

Unidad I del curso de formación del profesorado en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula

LAMS

Continuar [Salir](#) Exportar

Contesta las siguientes preguntas...

Preguntas

Contestalas siguientes preguntas que se te hacen...

Número de registro: 1

1. ¿Cómo te parece el sitio?
Ingresar una sola línea de texto

2. Te parece agradable el diseño?
Ingresar una sola línea de texto

3. Se te hace fácil de usar...????
Ingresar una sola línea de texto

[Añadir registro](#) [Finalizar](#)

Actividad del curso, basada en la plataforma Lams

The screenshot shows a web-based application window titled 'LAMS Estudiante - Windows Internet Explorer'. The URL in the address bar is 'http://148.213.39.42:5010/lams/learning/learnflash.jsp?lessonID=10&porfolioEnabled=true&presenceEnabled=false&patch=false&presenceEnabled=false&presenceID=1&localHost&createDateTime=2010-05-05 15:18:17'. The main interface is titled 'Colección de Datos' and includes tabs for 'Añadir', 'Lista', and 'Resumen'. On the left, there's a sidebar with 'Actividad 4' containing 'Colección de Datos', 'Anotador', and 'Mindmap'. The central area is titled 'Cuadro Comparativo' and contains two text input fields labeled '1 Evolucion en los medios de comunicacion' and '2 Su incorporacion en el campo educativo', both with the placeholder 'Ingrese texto'. Below these fields are buttons for 'Añadir registro' and 'Finalizar'.

Con respecto a los avances en el área pedagógica, el modelo educativo que sustenta el prototipo de la plataforma se encuentra en un 40% aproximado de avance, a la fecha se tienen una plataforma de trabajo para el docente, en donde puede estructurar el diseño de la asignatura que imparte en un formato digital que permite el acceso a objetos de aprendizaje, información sobre los temas del programa de estudio, la guía didáctica de los procesos de aprendizaje, un almacén para recibir las actividades desarrolladas por los estudiantes, foros de discusión para complementar los procesos de construcción del conocimiento del aula, un sistema para la evaluación de los estudiantes por medio de instrumentos confiables donde la construcción de reactivos de opción múltiple, su aplicación y evaluación automática en el formato de examen es el punto medular, un portafolio de herramientas tutoriales que permiten al profesor conocer de mejor manera al estudiante pues le proporcionan información sobre su rendimiento académico, hábitos de estudio, necesidades educativas e inquietudes relacionadas con la información que obtiene a partir del trabajo en línea.

El modelo pedagógico implementa un aprendizaje interactivo fundamentado en la multimedia, en donde tanto el profesor como el estudiante están en contacto continuo con un entorno que los retroalimenta a través de la mayoría de los sentidos, propiciando un aprendizaje más efectivo, lleno de posibilidades de trabajo docente, que van desde el uso de la computadora para la realización de actividades de aprendizaje hasta el empleo sistemático de bases de datos, recursos educativos en discos compactos, audio o vídeo y el trabajo colaborativo con redes que pueden ser apoyadas con los recursos del prototipo de plataforma educativa.

La multimedia incorporada en diferentes herramientas y formatos tiene varias ventajas, entre las que encontramos principalmente: el uso de varios sentidos y canales de comunicación con los usuarios, el empleo de imágenes y sonidos para describir realidades y ambientes que en algunos casos no están al alcance de los profesores o los propios estudiantes, la incorporación de contenidos de aprendizaje no textuales que permiten construir conocimientos y evaluar a los alumnos, posibilitando que el docente automatice algunas de las actividades que la currícula señala.

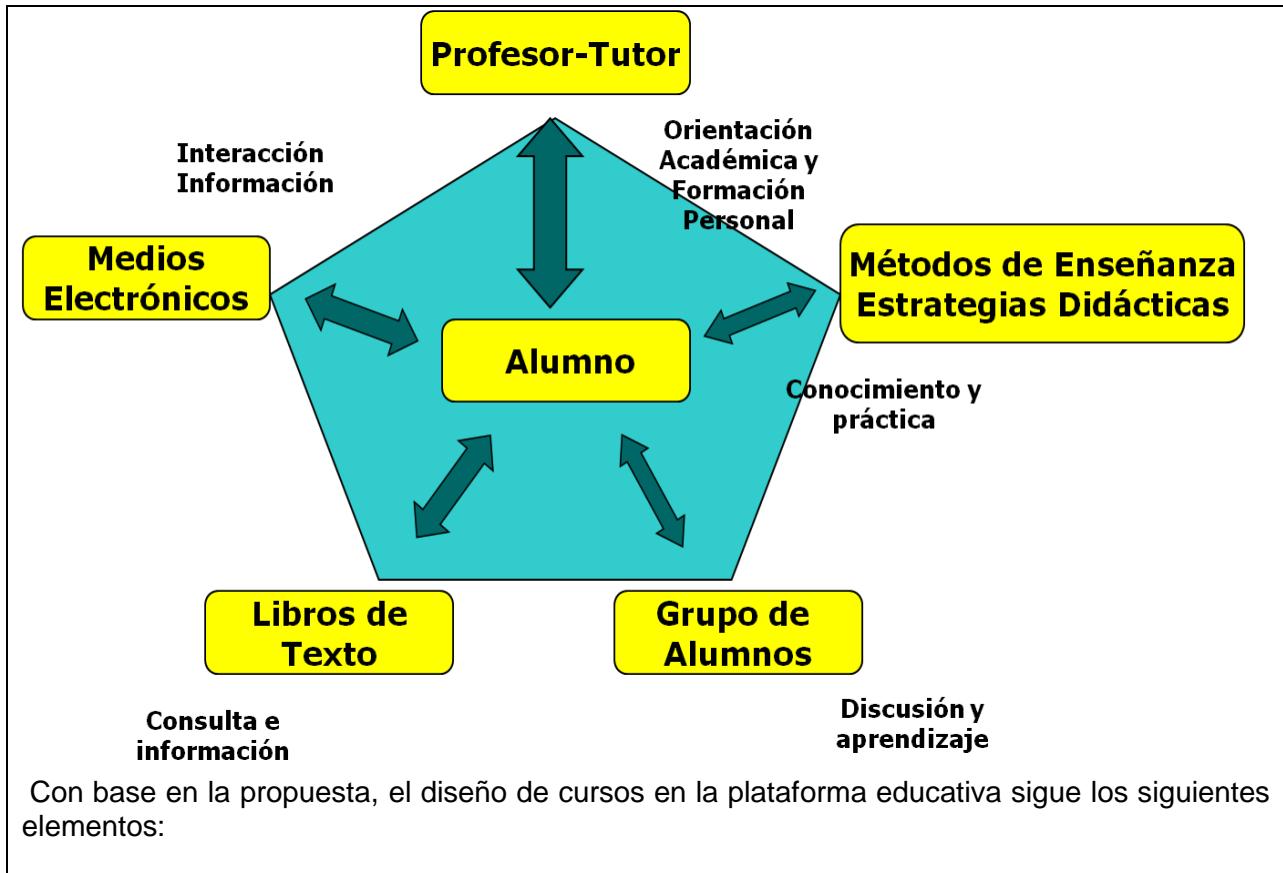
Adicionalmente la multimedia se incorpora al software, que bien puede tomar la forma de un programa de práctica y ejercitación, tutoría o simulación, despertando en los estudiantes retos, curiosidades e ideas que les sirven como mecanismo detonador de los aprendizajes y de la generación y construcción de conocimientos.

El software es una poderosa herramienta que promueve aprendizajes en un entorno multimedia, actualmente prácticamente todas las áreas del conocimiento humano incorporan algún tipo de software, ya sea para el desarrollo de procesos de producción, la investigación, la capacitación o la enseñanza.

El papel que juega el software en la educación básica y media básica abarca todas sus áreas, particularmente incide en la educación y ha transformado su práctica.

Los recursos de software y multimedia incorporados en el prototipo de plataforma educativa tienen una infraestructura que los soporta, misma que consiste en un diseño particular para el aula del docente en donde se incorpora un proyector multimedia, un pizarrón electrónico y un sistema de control del equipo de cómputo que permiten la transmisión de vídeo, datos e imágenes de manera simultánea a los monitores de las computadoras que se encuentran en este espacio de trabajo para los estudiantes y el profesor, eso considerando que algunas escuelas primarias y secundarias, a partir del proyecto nacional de enciclopedia fueron provistas con esta infraestructura.

A partir de esta propuesta pedagógica, la interacción entre alumnos, profesores y recursos tecnológicos tendría un flujo de actividades conforme al siguiente esquema:



Con base en la propuesta, el diseño de cursos en la plataforma educativa sigue los siguientes elementos:

Componentes de una Secuencia Didáctica	
PROPOSITO: (qué, cómo, para qué)	Expresa con claridad lo que se pretende lograr en el alumno con base en el programa de la asignatura y el enfoque.
CONTENIDOS: base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en el propósito (qué enseñar).	<p>1. ¿Qué deben saber?</p> <p>2. ¿Qué deben saber hacer?</p> <p>3. ¿Cómo deben ser?</p>
ETAPAS	ACTIVIDADES Congruentes, pertinentes y suficientes respecto al propósito y los contenidos (¿cómo?).
APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico o activación de saberes previos. • Encuadre de la sesión. • Actividades motivacionales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia: Con el propósito y las características del grupo. • Pertinencia:

DESARROLLO	<p>Contribuyen con el logro de los propósitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son suficientes, atienden al tratamiento completo de los contenidos de forma significativa. • Se centran en el desarrollo de competencias. • Evidencian la aplicación del enfoque. • Consideran diferentes formas de organización grupal. • Evidencian las formas de interrelación grupal, atendiendo a la diversidad.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Consideran espacios para la socialización de productos, así como acciones de auto y coevaluación.
RECURSOS (¿Con qué?)	<ul style="list-style-type: none"> • Considera el uso de los diferentes materiales educativos • Uso de las TIC. (herramientas de la plataforma educativa)
EVALUACIÓN (¿Qué aprendieron?, ¿Cómo puedo mejorar?)	<ul style="list-style-type: none"> • Se incluyen instrumentos para una auténtica evaluación y valoración. • Se evidencia una clara relación entre los objetivos de aprendizaje y la valoración del aprendizaje de los alumnos. • Los instrumentos de valoración contienen criterios de temas específicos. • Considera la valoración de conceptos, habilidades, el proceso y actitudes (como manifestación de una competencia).

Con respecto al curso dirigido a los estudiantes de secundaria, tenemos en desarrollo los siguientes apartados temáticos:

Temas y Subtemas	Objetivos específicos de aprendizaje	Competencias
1. Estructura interna de la tierra.	Que los alumnos identifiquen los nombres de las capas internas de la tierra.	Menciona los mecanismos del sonar, para explicar cómo, el análisis de ondas (sismos), permite observar el interior de la tierra
1.1.Ubicacion y características de las capas internas de la tierra	Que el alumno compare las capas de la tierra con algún material u objeto de su contexto.	Describe las principales características de las capas que conforman la tierra, desde el núcleo hasta las atmósferas
2. Placas tectónicas	Los alumnos identificarán las diferentes placas tectónicas	Describe las principales características de las capas que conforman la tierra, desde el

		núcleo hasta las atmósferas
1.2. Concepto de sismo	El alumno conocerá el concepto	Menciona los mecanismos del sonar, para explicar cómo, el análisis de ondas (sismos), permite observar el interior de la tierra
1.3. Ondas sísmicas	Que los alumnos comprendan y contextualicen las diferentes ondas sísmicas	Menciona los mecanismos del sonar, para explicar cómo, el análisis de ondas (sismos), permite observar el interior de la tierra
1.4. Tipos de sismos (terremotos)	Identificar los tipos de sismos y las causas que los originan (volcánico, hundimiento, placas tectónicas)	Menciona los mecanismos del sonar, para explicar cómo, el análisis de ondas (sismos), permite observar el interior de la tierra
2.Los Volcanes	Los alumnos identificaran de manera general que son los volcanes	Describe las principales características de las capas que conforman la tierra, desde el núcleo hasta las atmósferas
2.1 Como están constituidos los volcanes.	Los alumnos aprenderán las partes que componen a un volcán	Describe las partes que componen a un volcán
2.2. Como se forman los volcanes	Los alumnos comprenderán que es lo que origina que se forme un volcán	Explica de qué manera se forman los volcanes, y que los originan
2.3. Tipos de Volcanes	Que los alumnos aprendan los tipos de volcanes según su forma.	Describe los tipos de volcanes y sus principales características.
2.4.Daños ocasionados por los volcanes	Que los alumnos identifiquen los daños no solo materiales, sino que también en las estructuras	Describe no sólo los daños materiales que ocasionan los volcanes, sino también en las estructuras internas de

	internas de la tierra.	la tierra.
Con respecto a los temas propuestos para el desarrollo del curso de formación del profesorado de educación básica y media básica, se encuentran en desarrollo los siguientes:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases teóricas y conceptuales de las nuevas tecnologías en la educación. 2. El impacto del aprendizaje significativo, colaborativo y de la autogestión o aprendizaje independiente. 3. El potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. 4. Educación y comunicación mediatizada. 5. La interactividad en la educación a distancia. 6. Conocimiento y uso pedagógico de las nuevas tecnologías. 7. El diálogo didáctico mediado, 8. Lineamientos para el uso de tecnología en proyectos educativos a distancia. 9. Integración de las bases teóricas a las Tecnologías aplicables a la educación: Cognoscitivismo, Estructuralismo y Constructivismo. 		

II. LOGRO DE METAS, RESPECTO DE METAS COMPROMETIDAS

Diseño del modelo pedagógico básico:

Marco conceptual y referencial

Integración con la currícula de educación básica y media básica

Diseño de la plataforma web educativa:

Elección de estándares para la web Integración de tecnologías para el desarrollo web (php, java, html, vrml, xml y otras)

Diseño gráfico de la plataforma Integración de herramientas (foros, portafolio electrónico, tutoría a distancia, audio, video)

Programa de formación del profesorado en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula:

Estructura modular

Las tecnologías de la información y comunicación en el aula

Didáctica de la enseñanza en ambientes mediados con tecnología

Diseño de aplicaciones didácticas acordes a los contenidos del área de español en la educación básica

Publicación de resultados

Memoria en extenso con arbitraje e ISBN

Adicionalmente se cuenta con una tesis de maestría en proceso

III. LOGRO DE OBJETIVOS RESPECTO DEL COMPROMISO

Generar una plataforma distribuida sobre Internet 2 para compartir cursos de formación de profesores de educación básica y media básica en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula y la escuela.

Promover y difundir el uso de la plataforma educativa entre los profesores y alumnos del nivel básico y medio básico.

Diseñar guías didácticas para el desarrollo de clases de español y ciencias naturales en donde se empleen las tecnologías de la comunicación e información, particularmente la computadora con acceso a internet.

IV. PRODUCTOS OBTENIDOS:

Artículos en memorias en extenso:

Modelo Pedagógico del prototipo de plataforma virtual educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

Autores: Maricela Larios Torres; Jonás Larios Deniz; Rodolfo Rangel Alcántar

Tesis en proceso:

Prototipo de plataforma virtual educativa para la integración de alumnos y profesores de primaria y secundaria en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula; proyecto de tesis de maestría en proceso, llevada a cabo por David Israel Raygoza Ramírez, bajo la coasesoría de Ricardo Acosta Díaz y Rodolfo Rangel Alcántar

Cursos especializados:

La reforma educativa en la educación básica, curso con 20 horas de duración, impartido en el marco de capacitación para la elaboración de los cursos líneas. Se tuvo la participación de los siguientes académicos:

Maricela Larios Torres

Rosa Marcela Villanueva Magaña

Francisco Montes de Oca Mejía

Jonás Larios Deniz

Juan Murguía Venegas

Y los estudiantes:

María Dolores Padilla Camacho

Damian Alejandro Clemente Olague

Facilitador: Rodolfo Rangel Alcántar

Participación en cursos de especialización:

Metodología de la investigación, impartido por la Dra. Sonia Reynaga Obregon

Participante: Rodolfo Rangel Alcántar

Temas selectos de calidad de la educación básica, impartido por la Dra. Silvia Schmelkes

Participante: Rodolfo Rangel Alcántar

V. GRUPOS DE TRABAJO:

Nombre	Unidad Académica	Actividades realizadas
Zeferino Gómez Sandoval Maricela Larios Torres	Facultad de Ciencias Facultad de Ciencias de la Educación	Diseño del curso de C. Naturales enfocado a la educación secundaria (30% de avance)
Jonás Larios Deniz Rosa Marcela Villanueva Magaña	Facultad de Pedagogía Facultad de Ciencias de la Educación	Programa de formación del profesorado en el empleo de las tecnologías de la información y comunicación en el aula (50% de avance)
Ricardo Acosta Díaz	Facultad de Telemática	plataforma web educativa (75% de avance)
Juan Murguía Venegas	Facultad de Pedagogía	modelo pedagógico (40% avance)
Francisco Montes de Oca Mejía	Facultad de Pedagogía	Curso contenidos sobre español enfocado a educación básica (50% avance)

VI. ESTUDIANTES INVOLUCRADOS:

Nombre	Programa Académico	Actividades realizadas
Jose Luis Preciado López	Ingeniería en Telemática	Integración tecnológica de los recursos del prototipo de la plataforma educativa y puesta en línea en la red mundial
David Israel Raygoza Ramírez	Maestría en Telemática	
María Dolores Padilla Camacho	Licenciatura en Pedagogía	Estructuración y diseño del curso orientado a la educación básica

Colima, Col., 16 de junio de 2010

Nombre y Firma



Rodolfo Rangel Alcántar